

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8º grado los alumnos podrán:

ID.8.ADV.1 – Desarrollar un plan para fomentar dignidad y respeto hacia todas las personas en la comunidad colegial

ID.8.AI.1 – Acceder a información precisa sobre identidad de género, expresión de género y orientación sexual

PS.8.SM.2 – demostrar formas en las que puedan responder cuando alguien está siendo hostigado o acosado.

GRADO META: Grado 8
Lección 1

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint instalado
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “¿Cómo es el Colegio para los Alumnos LGBTQ?”
- Hoja de trabajo: “¿Nuestro Colegio es Incluyente de las Personas LGBTQ?”, suficientes copias para la mitad de la clase
- Tarea: “Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?”, cortados a la mitad; suficientes copias para que cada alumno reciba una
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Antes de la sesión de clases, repase las diapositivas de PowerPoint para familiarizarse un poco con los puntos principales que contiene. También podría querer ver la GLSEN School Climate Survey (encuesta GLSEN del ambiente escolar) o su resumen ejecutivo, y prepárese para las preguntas que puedan surgir durante la clase: <http://www.glsen.org/article/2013-national-school-climate-survey>.
- Imprima, fotocopie y corte a la mitad las hojas de trabajo de la tarea asignada.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos cosas que haga bien su colegio respecto a la inclusión de temas LGBTQ, así como dos cosas que podría mejorar. [Conocimiento]
2. Explicar lo que ellos, como alumnos, pueden hacer para mejorar el ambiente relacionado con la inclusión de temas LGBTQ. [Conocimiento]
3. Nombrar al menos un sitio web confiable que contenga temas de orientación sexual e identidad de género para personas de su edad. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿qué cosas les hacen sentir que el ambiente del colegio es seguro para ustedes?”. Escriba las respuestas de los alumnos sobre la pizarra, sondeando las siguientes respuestas que apliquen (síntase con la libertad de contribuir con alguna idea, para estimular una lluvia de ideas):

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Hay muchos adultos alrededor
- Hay un timbre al frente del colegio para que ninguno pueda entrar sin que les abran la puerta
- Hay afiches en las paredes con fotografías de alumnos que se parecen a mí
- Los adultos nos saludan en la mañana
- Los adultos conocen mi nombre y saben cosas de mí y mi familia
- Hay un guardia de seguridad o detector de metales en la entrada al edificio
- Hay una persona monitoreando los pasillos para asegurarse de que pertenecemos al colegio
- Tengo un armario (individual o compartido), así que tengo un lugar en donde poner mis cosas

Pregunte: “¿de qué manera estas cosas hacen que el colegio se sienta más seguro? ¿Cómo piensan que se sentirían si faltara alguna de estas cosas? ¿Y si no hubiera ninguna de estas cosas?”. Luego de que respondan algunas personas, diga: “lo que esto nos indica es que la forma en que nos sentimos cuando estamos en el colegio hace una gran diferencia en que querramos estar aquí, así como lo bien que nos sintamos en nuestras clases. Todos tienen el derecho de sentir que pertenecen al colegio, pero ¿y si no se sienten así?”. (7 minutos)

PASO 2: Diga: “hoy vamos a estar hablando sobre la orientación sexual y la identidad de género en relación al ambiente en nuestro colegio, para ver qué tan bien logramos que el colegio sea un lugar en donde las personas de todas las orientaciones y géneros se sientan bienvenidas. También vamos a examinar en dónde hay posibilidad de mejorar, y cómo propondríamos hacer algunos cambios”.

Nota para el maestro: *Dependiendo del ambiente de su colegio, esto puede ser una tarea de un día, o puede convertirse en un proyecto para toda la clase o aún para todo el colegio. Esta lección está diseñada para crear una base que le permita crear lo que usted considere que pueda hacer en su propio entorno.* (2 minutos)

PASO 3: Diga: “ahora, vamos a examinar, de forma específica, cómo son los colegios para aquellos alumnos que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales, transgénero o no-binarios”. Comience el PowerPoint “¿Cómo es el Colegio para los Alumnos LGBTQ?”. Lea la primera diapositiva en voz alta, explicando que usted va a compartir algunos datos de una encuesta nacional sobre temas LGBTQ realizada con alumnos de los grados básicos y superiores.

Pídales a distintos alumnos que lean cada diapositiva. Luego de que se haya leído cada diapositiva, diga o pregunte lo siguiente:

Diapositiva dos: “este colegio es nuestro colegio; no le pertenece solo a los maestros o a los alumnos, ni fue diseñado únicamente para ciertos alumnos. Así que cada alumno tiene el derecho de sentirse seguro y tener la sensación de pertenecer. La forma en que se percibe eso es distinta de una comunidad a otra, y de un colegio a otro. Algunos lugares lo hacen bien y otros no”.

Diapositiva tres: “La Red de Educación Gay, Lesbiana, Heterosexual realiza una encuesta en los colegios alrededor de los Estados Unidos cada tantos años sobre cómo tratan a los alumnos LGBTQ, y el impacto tanto positivo como negativo de eso”.

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Diapositiva cuatro: “el acoso verbal consiste en burlarse de alguien por ser quien es. No es lo mismo que bromear. Por lo general tiene como blanco cierto aspecto de la personalidad, antecedentes o apariencia de la persona, tal como el color de su piel, país de origen, cuánto dinero piensa la gente que tiene su familia, quién los está criando, etc. El acoso puede continuar por algún tiempo si no se le pone un alto”.

Diapositiva cinco: “¿alguna vez han escuchado a alguien usar una palabra cruel o humillante contra otra persona cuando han pasado junto a ellos? ¿Cómo piensan que se sintió ése alumno?”.

Diapositiva seis: “en muchos colegios no se trata únicamente sobre que algunos alumnos acosen a otros. Se trata sobre que el colegio haga una declaración enérgica que el acoso y el hostigamiento no serán tolerados. El colegio tiene la responsabilidad de tener políticas que específicamente establezcan que los alumnos de todas las orientaciones sexuales e identidades de género se sientan como iguales”.

Diapositiva siete: “Cuando no nos sentimos bien —cuando estamos tristes, enojados o ansiosos , no nos sentimos inteligentes; no nos sentimos seguros. Y la forma en que esto se hace notar en el colegio es que los alumnos que no tienen una sensación de pertenencia, o que no se sienten seguros, algunas veces dejan de asistir a clases, o hasta dejan de estudiar completamente. Sus calificaciones comienzan a bajar y podrían dejar de tener metas para el futuro. Se sienten desesperanzados”.

Diapositivas ocho y nueve: “la buena noticia es que, de la misma forma en que no tener estas cosas hace que el ambiente en un colegio se sienta menos seguro y tiene un impacto negativo sobre los alumnos LGBTQ, tomar algunos pasos específicos también puede lograr que los alumnos de un colegio se sientan seguros y bienvenidos. Y si un grupo de alumnos sienten pertenencia en su colegio, esto puede ayudar a que todos los alumnos sepan que son bienvenidos sin importar quienes sean”.

Procese la información que presentó haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son sus reacciones a lo que acabo de compartir con ustedes?
- ¿Hay alguna cosa que los haya sorprendido?
- ¿Qué piensan que los colegios deberían ser responsables de hacer para que estos alumnos, o cualquier alumno, tenga un sentido de pertenencia en ese colegio?
- ¿Y los alumnos? ¿Ellos qué responsabilidad tienen?

Nota para el maestro: *Si hay alguna reacción violenta o defensiva como: “si ellos no actuaran o se vistieran de esa forma, entonces tal vez las personas no los hostigarían”. Tome un poco de tiempo para discutir eso. Si los alumnos no logran adoptar la idea de que nadie tiene el derecho de acosar u hostigar a otros, sin importar cómo se presenten o se identifiquen, resalte las políticas anti hostigamiento del colegio, y recuérdelos cuáles son las creencias fundamentales que tiene el colegio. (13 minutos)*

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Diga: “la buena noticia es que hay cosas que la comunidad de un colegio puede hacer para asegurar que todos los alumnos, sin importar su orientación sexual o identidad de género, se sientan seguros e incluidos. En este momento vamos a examinar nuestro colegio”.

Divida a los alumnos en parejas. Una vez que estén emparejados diga: “les voy a entregar a cada pareja una hoja de trabajo y les voy a pedir que trabajen juntos durante el resto de la lección para completarla. De un lado tiene una lista de verificación de las cosas posibles que puede hacer un colegio para asegurarse de ser respetuoso y tolerante de todas las orientaciones sexuales e identidades de género. ¡Por favor sean sinceros! ¿Cómo piensan que califica el colegio en cada una de ellas? Una vez que hayan completado la lista de verificación, piensen acerca de la puntuación que le darían a su colegio, pero solo en cuanto a temas LGBTQ, no en general. Por favor no pasen al siguiente lado todavía”. Dígales que tienen alrededor de 5 minutos para completar el primer lado. (7 minutos)

PASO 5: A medida que trabajan los alumnos, escriba: “A B C D F” en una columna sobre la pizarra. Luego de unos cinco minutos, pregunte cuántos alumnos otorgarían cada una de esas puntuaciones. Pídales que levanten la mano y escriba la cantidad de manos alzadas junto a cada puntuación.

Diga: “claramente, tenemos un poco de trabajo que hacer aquí”.

Nota para el Maestro: *Si usted está en un colegio que es un poco más progresivo socialmente en torno a los temas LGBTQ, y el colegio recibe en gran parte una buena puntuación, puede decir: “estamos haciendo muy buen trabajo, pero ¿qué podemos mejorar?”.*

Pídales a los alumnos que volteen sus hojas de trabajo para el otro lado y que contesten las preguntas. Explíqueles que van a estar identificando cosas específicas que ellos piensan que necesitan mejorarse en el colegio, así como los pasos que ellos, como alumnos, pueden tomar para ayudar a que se concreten. Dígales que tienen alrededor de 10 minutos para completar el trabajo. (15 minutos)

PASO 6: Luego de unos 10 minutos pídale a los alumnos que paren de trabajar. Asegúrese de que hayan puesto sus nombres al pie de sus hojas de trabajo. Diga: “no tenemos tiempo para revisar todas estas hojas, pero ¿hay alguien que tenga una idea que piense que es muy buena, y que le gustaría compartir?”. Según el tiempo que tenga disponible, permita que varias parejas compartan sus ideas.

Nota para el maestro: *Si tiene tiempo en la próxima clase para regresar a este tema, especialmente si termina siendo un proyecto, puede repasar el resto de las hojas de trabajo.*

Elogie las buenas ideas y el trabajo que hicieron los alumnos y explique la tarea asignada, la cual consiste en visitar varios sitios web en donde pueden encontrar información sobre los temas de orientación sexual e identidad de género. Distribuya la tarea y recoja las hojas de trabajo. (6 minutos)

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los planes de acción generados por la actividad en pareja permitirán que el maestro determine si se cumplieron los primeros dos objetivos de aprendizaje. La tarea asignada demostrará la habilidad de los alumnos para acceder a un recurso confiable relacionado con el tema LGBTQ.

Nota para el maestro: Hay muy pocos recursos en línea apropiados a la edad para alumnos de secundaria. Los sitios web indicados para la tarea asignada, aunque escritos por adolescentes, son apropiados para la edad y los propósitos de esta lección.

TAREA:

Pídales a los alumnos que visiten la página web <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/> y que para la tarea contesten las tres preguntas que aparecen en su hoja de trabajo.

¿Nuestro Colegio es Incluyente de las Personas LGBTQ?

Adaptado de *The Safe Space Kit: Guide to Being an Ally to LGBT Students.*

Instrucciones: Lee cada una de las características. ¿Tú crees que esto es algo que tengamos en nuestro colegio? ¿Un poco, mucho o nada? Por favor ponle una marca de verificación al cuadro que mejor coincida con tu forma de sentir.

Característica	iSí, hacemos esto!	Más o menos hacemos esto	Esto no lo hacemos	No lo sé / no aplica
1. Las lecciones y esfuerzos en contra del acoso incluyen a los alumnos LGBTQ				
2. Los formularios del colegio incluyen a distintos tipos de familias (como, “padres/cuidadores” en lugar de “madre y padre”)				
3. El código de vestuario le permite a las personas de cualquier género vestirse como deseen y de forma apropiada para el colegio				
4. Hay baños o vestidores de género neutro o privados, no solo para “chicos” o “chicas”				
5. Hablamos de las personas LGBTQ en al menos algunas de nuestras clases				
6. La biblioteca tiene recursos para —y acerca de—, personas LGBTQ				
7. Las tareas incluyen temas o personas LGBTQ				
8. Tenemos una Alianza Gay-Heterosexual o club o grupo similar				
9. Nuestros equipos de deportes y otras actividades incluyen a los alumnos LGBTQ				
10. Las publicaciones que hace el colegio cubren a las personas y los temas LGBTQ				
11. Los bailes y eventos del colegio son seguros e incluyentes para los alumnos LGBTQ				
12. Las celebraciones del Día del Cariño incluyen a las personas LGBTQ y a los alumnos que no tienen pareja				
13. Hay al menos un maestro o miembro del personal identificado como amigable a las personas LGBTQ en el colegio				

14. Hay afiches u otros recursos visuales que reflejan a las personas o parejas LGBTQ en las aulas, oficinas o pasillos				
15. Se observan festividades del Día de la Madre o del Padre que reafirman todas las estructuras de familia, incluyendo las familias de aquellos que tengan padres o cuidadores LGBTQ				

En general, ¿qué puntuación le darías a nuestro colegio en cuanto a la inclusión de temas LGBTQ?

A B C D F

¿En qué cosas arriba mencionadas piensas que nuestro colegio podría mejorar? (Enumera todas las que apliquen).

¿Qué pasos podrían ustedes, como alumnos, tomar para lograr que ocurran estos cambios? Selecciona un cosa que tú creas que el colegio puede mejorar, y tres acciones específicas que tú y otros alumnos pueden tomar para lograr que esos cambios se realicen:

Cambio: _____

Nosotros, como alumnos, necesitamos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Qué podría interferir con tu deseo de lograr estos cambios?

¿Qué necesitarías hacer para superar cualquier interferencia, para que los cambios puedan ocurrir?

Nombre: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Tarea - Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?

Instrucciones: Por favor visita el sitio web Sex, Etc. y lee este artículo “Hudson Taylor, aliado de los atletas” que encontrarás aquí: <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/>

1. ¿Cuál es tu reacción a la forma en que Hudson describe el clima típicamente homofóbico en algunos deportes escolares? Si alguna vez has participado en deportes por equipo, ¿esto concuerda con tu experiencia?
2. ¿Por qué Hudson, quien se identifica como heterosexual, aboga por la causa de los atletas LGBTQ? ¿Cómo piensas que sus pares respondieron a su apoyo por este tema?
3. ¿Sobre qué cosas tienes aún preguntas luego de leer este artículo?

.....

Nombre: _____

Fecha: _____

Tarea - Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?

Instrucciones: Por favor visita el sitio web Sex, Etc. y lee este artículo “ Hudson Taylor, aliado de los atletas” que encontrarás aquí: <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/>

1. ¿Cuál es tu reacción a la forma en que Taylor describe el clima típicamente homofóbico en algunos deportes escolares? Si alguna vez has participado en deportes por equipo, ¿esto concuerda con tu experiencia?
2. ¿Por qué Hudson, quien se identifica como heterosexual, aboga por la causa de los atletas LGBTQ? ¿Cómo piensas que sus pares respondieron a su apoyo por este tema?
3. ¿Sobre qué cosas tienes aún preguntas luego de leer este artículo?