

# Todos tenemos partes del cuerpo: segunda parte

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**AP.8.CC.1** – Los alumnos podrán describir el sistema sexual y reproductivo femenino y masculino, incluyendo las partes del cuerpo y sus funciones.

**TARGET GRADE:** Grado 7  
Lección 2

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con conexión a Internet
- Si no tiene conexión para sonido, pequeños parlantes para conectarle a su computadora
- Proyector LCD y pantalla
- Hoja de trabajo: “Sistema reproductivo y sexual masculino” – suficientes para que 1/3 o 1/2 clase tenga una, dependiendo de si usted planifica que la completen por triadas o en pareja
- Caja para preguntas anónimas
- Tarjetas de índice – una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea Asignada: “Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Masculino” – uno por alumno
- Clave de Respuestas para la Tarea – una copia para el maestro

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Vea el sitio web y el vídeo [http://kidshealth.org/teen/sexual\\_health/guys/male\\_repro.html](http://kidshealth.org/teen/sexual_health/guys/male_repro.html) y <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/videos/mov/200019.mov>; úselo para proveer las respuestas de la actividad en esta lección.
- Hable con su departamento de informática para asegurarse de que estas direcciones web no estén bloqueadas para su clase, y de que funciona el sonido para este vídeo en su computadora.
- Asegúrese de que su computadora esté en cola con este sitio web y vídeo antes de comenzar la clase.
- Revise las preguntas anónimas de la última sesión de clases para prepararse y contestarlas durante la clase. Si no hay preguntas, o hay muy pocas, siéntase con la libertad de agregar algunas.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos dos partes internas y externas del sistema sexual y reproductivo masculino. [Conocimiento]
2. Enumerar el funcionamiento de al menos dos partes internas y externas del sistema sexual y reproductivo masculino. [Conocimiento]
3. Demostrar una comprensión básica de dónde se produce el esperma y de cómo sale del cuerpo. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

Notará que esta lección hace referencia a la anatomía “masculina” y “femenina”. Usamos estos términos para una mayor claridad al referirnos al sexo biológico o al sexo que se le asignó a la persona al nacer con base en su anatomía (por ejemplo, un bebé que nace con una vulva probablemente se designará como “niña”). Al mismo tiempo, sin embargo, es importante evitar asumir que la identidad de género de todos sus alumnos coincide con su anatomía sexual. Haciendo referencia a ciertas partes del cuerpo de las personas (tal como “una persona con una vulva”), creará un aula más inclusiva que con “anatomía femenina”.

## Todos tenemos partes del cuerpo: segunda parte

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Recuérdeles a los alumnos acerca de las preguntas anónimas que hicieron al final de la clase pasada. Solo tome algunos minutos para contestar las que permita el tiempo. (5 minutos)

***Nota para el maestro:** No necesita contestar cada una de las preguntas; en su lugar, puede agruparlas por categoría. Además, si recibiera una abrumadora cantidad de preguntas, tal vez quiera crear una hoja de referencia donde anote todas las preguntas y sus respuestas, y simplemente las distribuya en la clase, o las contesta a lo largo de algunos días.*

**PASO 2:** Explíquelo a la clase que, al igual que repasaron el sistema sexual y reproductivo femenino en la clase pasada, hoy van a repasar el sistema sexual y reproductivo masculino para aquellas personas que hayan nacido con ciertas partes corporales, y que fueron asignados como “varones” al nacer. Divídalos en pequeños grupos tal como en la clase pasada para completar la hoja de trabajo sobre el sistema masculino. Dígalos que al pie de la hoja hay un banco de palabras, y que necesitarán que esas palabras coincidan con las imágenes provistas. Agrúpelos en triadas (podría querer agruparlos por parejas), distribuya una hoja de trabajo por pareja o triada, y luego dígalos que tienen 10 minutos para completarla. (12 minutos)

***Nota para el maestro:** Usted conoce mejor a sus alumnos en cuanto a qué podría distraerlos o hacerlos sentir incómodos. Si escoge agruparlos en parejas o triadas del mismo sexo, esta sería una actividad en que hacerlo podría ser beneficioso. Sin embargo, antes de hacerlo, por favor revise la sección en la Guía para el Maestro que detalla los pros y los contras de separarlos por género.*

**PASO 3:** Una vez que los alumnos hayan completado la actividad, haga click en el enlace del vídeo: “El Sistema Reproductivo Masculino” en [http://kidshealth.org/teen/sexual\\_health/guys/male\\_repro.html](http://kidshealth.org/teen/sexual_health/guys/male_repro.html).

Haga click en cada parte del cuerpo y lea las descripciones ahí enumeradas, o pídale a un alumno que lo haga. Dígalos a los alumnos que verifiquen sus hojas de trabajo a lo largo de la actividad para asegurar que sus respuestas son las correctas.

***Nota para el maestro:** Las gráficas disponibles en línea no incluían la “glándula de Cowper”. Por favor use la hoja de trabajo proporcionada como una guía para indicar la ubicación de la glándula de Cowper en la gráfica. Explíquelo a los alumnos que es aquí en donde se produce el pre-eyaculado, el cual sirve tanto para limpiar como lubricar el interior de la uretra antes de que pase por ahí el semen que contiene los espermias. Pregúnteles a los alumnos si tienen alguna duda.*

A continuación, vaya a <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/videos/mov/200019.mov> y haga click en el enlace para pasar el vídeo acerca del recorrido de los espermias. Pregúnteles a los alumnos si tienen alguna duda. (27 minutos)

**PASO 4:** Distribúyale una tarjeta de índice a cada alumno. Pídale a cada persona que escriba una pregunta que todavía tenga en relación al sistema sexual y reproductivo

## **Todos tenemos partes del cuerpo: segunda parte**

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

masculino, pero que no le ponga su nombre a la tarjeta. Indíqueles a los que no tienen preguntas que —para mantener el anonimato—, simplemente escriban “ninguna pregunta” sobre su tarjeta, con lo que nadie sabrá quién escribió una pregunta y quién no. A medida que escriben sus preguntas, distribuya la hoja de tarea y pídale que la completen antes de la próxima sesión de clases. Recoja las tarjetas en la caja de preguntas anónimas, y dígame a la clase que las contestará al inicio de la próxima sesión de clases. (6 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

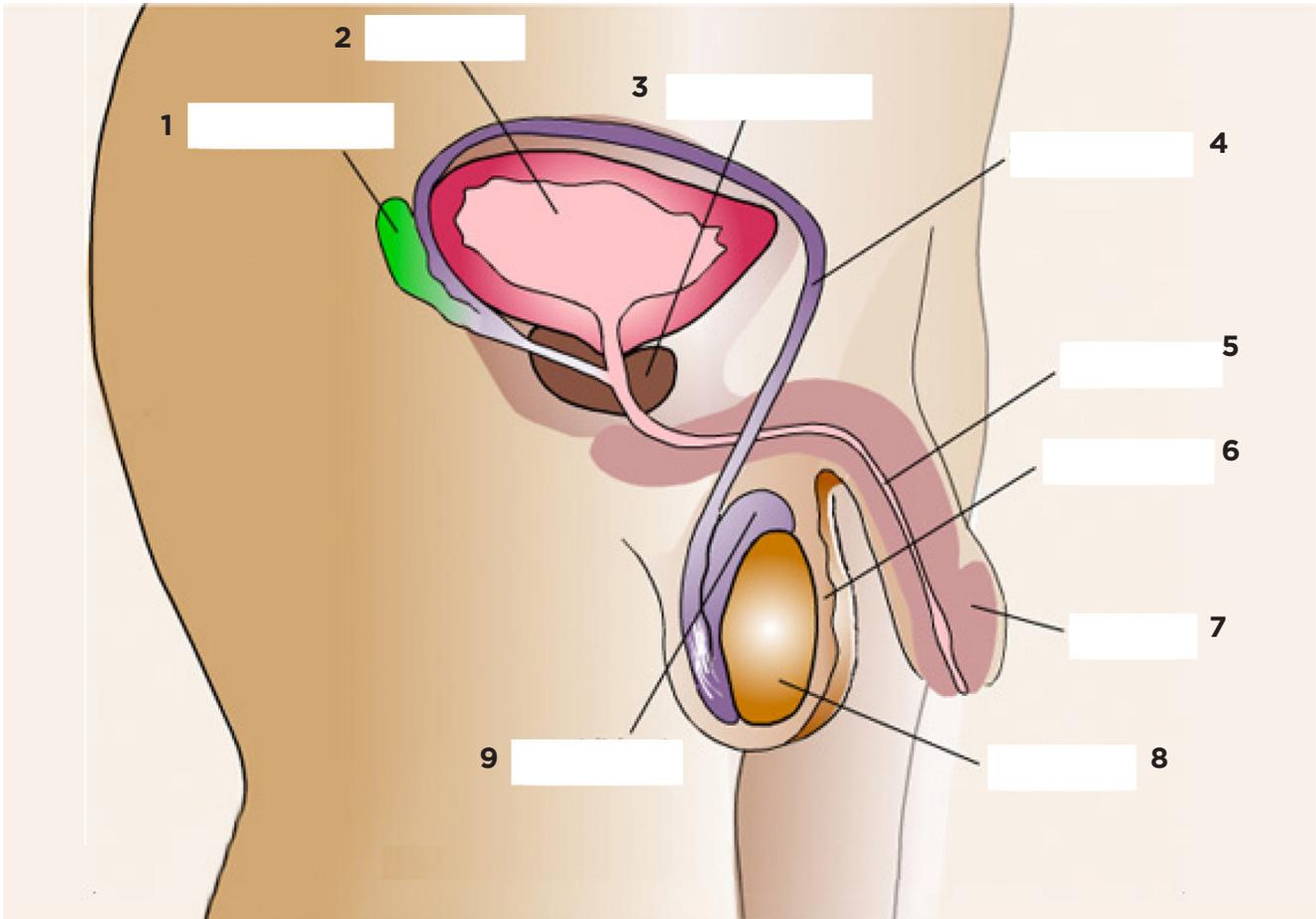
La tarea asignada está diseñada para ayudarle al maestro a determinar si los alumnos retuvieron lo aprendido en la clase y, por lo tanto, si se alcanzaron los objetivos de aprendizaje.

### **TAREA:**

“Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Masculino” — para ser completado por cada alumno y entregado en la próxima clase.

## Hoja de Trabajo: El Sistema Sexual y Reproductivo Masculino

Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



(Imágenes tomadas de [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org))

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ |

### BANCO DE PALABRAS

Vesículas seminales

Vejiga

Epidídimo

Testículo

Pene

Escroto

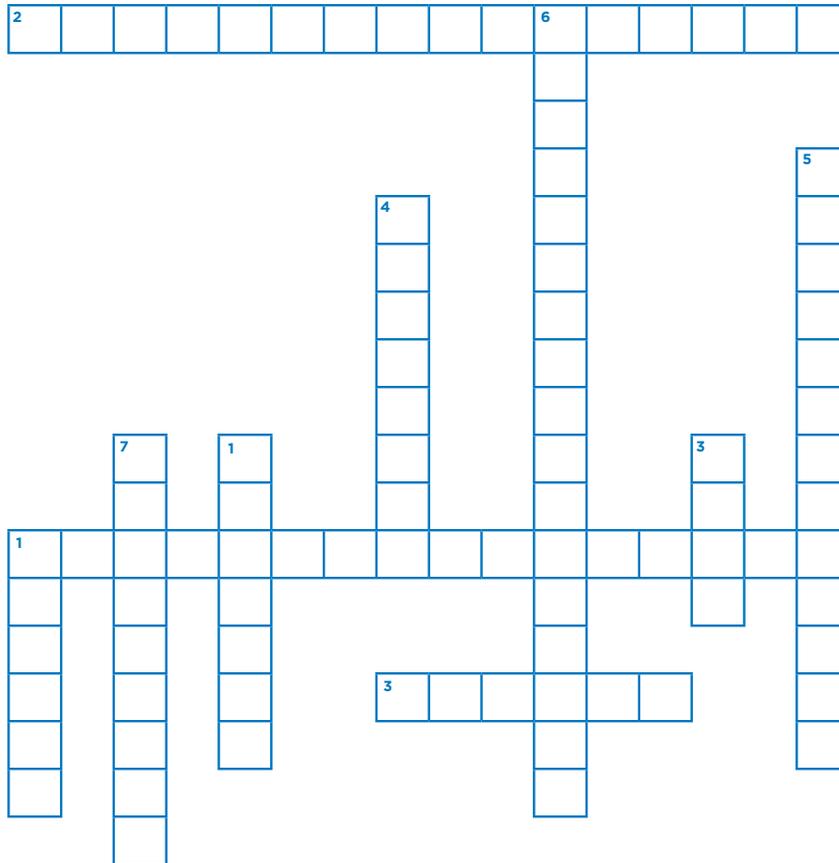
Uretra

Conducto deferente

Glándula prostática

# TAREA: Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Masculino

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## ACROSS

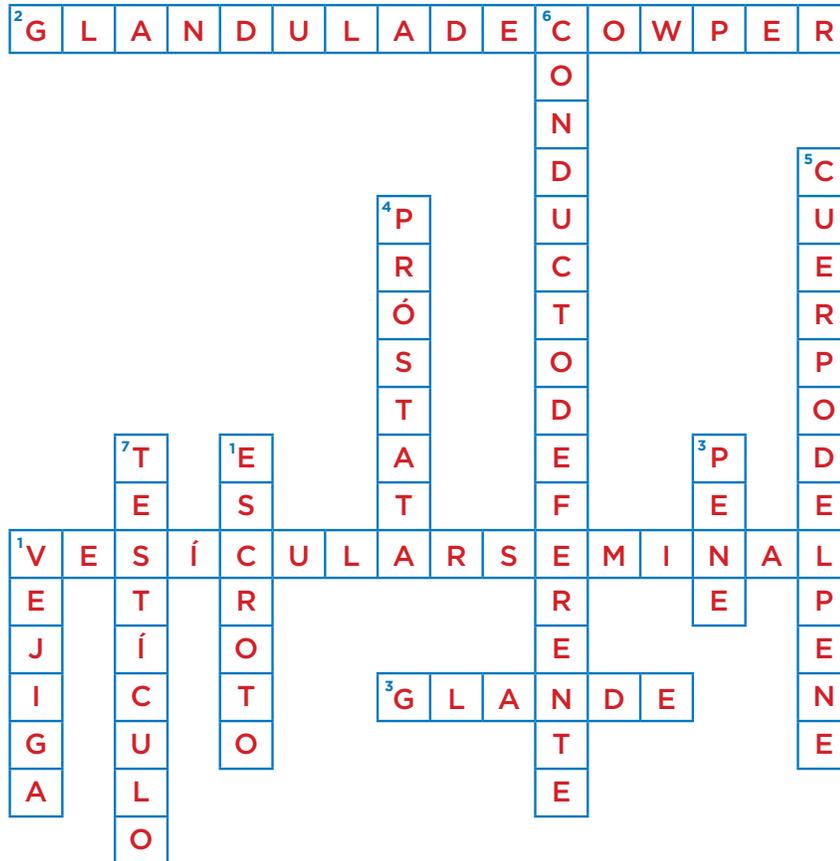
- Ni el semen ni los espermias pueden dejar el cuerpo hasta que yo haya producido un poquito del líquido que sale de la punta del pene; es conocido como pre-eyaculado.
- Piensa en mí como si fuera dos botellas de bebida energética; yo produzco el líquido que le proporciona energía a los espermias para que sus colas puedan nadar
- Yo soy la cabeza del pene. ¡Cuidado!, puedo ser muy sensible

## DOWN

- Yo parezco y trabajo como si fuera un saco. Adentro tengo a los testículos que producen el espermia. Ya que tienen que producirse a una temperatura menor a los 98.6 grados, cuelgo fuera del cuerpo detrás del pene.
- Cuando tienes que ir al baño, ¡yo soy quien te avisa! Yo recolecto la orina hasta que sea hora de que salga del cuerpo.
- La orina sale del cuerpo a través de mí, y el semen lleno de espermia sale a través de mí cuando alguien eyacula o tiene un sueño húmedo. ¡Me mantengo ocupado!
- Tengo el tamaño de una nuez. Yo tengo que producir una parte del fluido que es parte del semen.
- Yo soy la parte más larga del pene, entre el cuerpo y la cabeza. A veces me lleno con sangre y me pongo duro o erecto.
- Soy como un gran tobogán; voy desde los testículos hasta el cuerpo para llevar el espermia hasta donde se mezcla con el semen antes de salir del cuerpo.
- Yo me la paso colgado en el escroto, ¡literalmente! Somos dos, y somos como pequeñas fábricas de testosterona y espermia. ¿Cuándo me dan vacaciones?

# Tarea: Crucigrama del Sistema Sexual y Reproductivo Masculino

## CLAVE DE RESPUESTAS



### ACROSS

- Ni el semen ni los espermias pueden dejar el cuerpo hasta que yo haya producido un poquito del líquido que sale de la punta del pene; es conocido como pre-eyaculado.
- Piensa en mí como si fuera dos botellas de bebida energética; yo produzco el líquido que le proporciona energía a los espermias para que sus colas puedan nadar
- Yo soy la cabeza del pene. ¡Cuidado!, puedo ser muy sensible

### DOWN

- Yo parezco y trabajo como si fuera un saco. Adentro tengo a los testículos que producen el esperma. Ya que tienen que producirse a una temperatura menor a los 98.6 grados, cuelgo fuera del cuerpo detrás del pene.
- Cuando tienes que ir al baño, ¡yo soy quien te avisa! Yo recolecto la orina hasta que sea hora de que salga del cuerpo.
- La orina sale del cuerpo a través de mí, y el semen lleno de esperma sale a través de mí cuando alguien eyacula o tiene un sueño húmedo. ¡Me mantengo ocupado!
- Tengo el tamaño de una nuez. Yo tengo que producir una parte del fluido que es parte del semen.
- Yo soy la parte más larga del pene, entre el cuerpo y la cabeza. A veces me lleno con sangre y me pongo duro o erecto.
- Soy como un gran tobogán; voy desde los testículos hasta el cuerpo para llevar el esperma hasta donde se mezcla con el semen antes de salir del cuerpo.
- Yo me la paso colgado en el escroto, ¡literalmente! Somos dos, y somos como pequeñas fábricas de testosterona y esperma. ¿Cuándo me dan vacaciones?