

Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.IC.2 – Demostrar formas efectivas de comunicar límites personales y mostrar respeto por los límites de otros.

PS.8.CC.3 – Explicar que nadie tiene el derecho de tocar a otro de una manera sexual si no quieren ser tocados.

PS.8.CC.4 – Explicar por qué una persona que ha sido violada o sexualmente violentada no tiene

GRADO META: Grado 6
Lección 3

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca o rotafolio, marcadores
- Pizarra blanca o block de hojas rotafolio
- Cinta adhesiva
- Hoja de trabajo: “Estableciendo y Respetando Límites” – una copia por cada tres estudiantes
- Tarea: “¿Qué Aconsejas?” una por alumno
- Un sobre tamaño oficio
- “Línea Nacional de Ayuda Telefónica para Casos de Acoso Sexual”, hojas de trabajo individualmente recortadas y colocadas dentro de los sobres – uno por alumno.
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima una copia de la hoja: “Línea Nacional de Ayuda Telefónica para Casos de Acoso Sexual” y córtela en cuadros individuales. Colóquelas en un sobre.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir lo que es un límite, con énfasis sobre los límites personales. [Conocimiento]
2. Demostrar cómo ser claros respecto a los límites propios y mostrar respeto hacia los límites de otros. [Conocimiento]
3. Demostrar comprensión acerca de que nadie tiene el derecho de violar los límites de otros, y de que hacerlo podría ser contra la ley. [Conocimiento]
4. Nombrar al menos una agencia a la que puedan reportarle un caso de violencia sexual o violación. [Conocimiento]

Nota para el maestro: El tema de esta clase a veces puede conducir a que algún alumno hable sobre su experiencia personal de abuso o violencia sexual, o de que alguien más en la clase o colegio lo haya experimentado. Si un alumno fuera a compartir un ejemplo durante la clase, usted tendrá que tomar acción de acuerdo con las políticas del colegio y las leyes estatales. Si esto sucediera, por favor vea nuestros *Materiales de Apoyo para Maestros sobre cómo manejar esta situación en el aula.*

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregúntele a la clase si alguna vez han escuchado el término “límite”. Luego de que respondan, explíqueles que un límite es una

Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

restricción que se le pone a algo; un punto que no puede rebasarse. Puede ser un límite físico, como un letrero que diga “Prohibido el Ingreso”, o una regla sobre cómo funciona la sociedad, tal como una ley que diga que las personas no pueden manejar vehículos o votar hasta que tengan cierta edad.

Explíqueles que la lección de hoy se enfocará sobre los límites personales. Estos son límites que establecemos para nosotros mismos en relación a lo que nos incomoda o no. Pregúnteles a los alumnos si pueden proporcionar ejemplos de límites personales. Sondee las siguientes respuestas: “contacto físico (abrazos, besos); mantener el espacio personal a su alrededor/ no sentirse acorralado; lenguaje (cuando las personas usan un lenguaje que otros consideran ofensivo, que también viola un límite); cuando alguien usa o pide prestadas sus cosas sin pedir permiso”, etc.

Pídales a los alumnos que proporcionen ejemplos de algún límite físico que tengan. Luego pregúnteles si alguna vez alguien no respetó sus límites físicos, y cómo se sintieron al respecto. Finalmente, pregúnteles si alguno está dispuesto a compartir alguna situación en la que no respetaron el límite de otra persona. Si dan un ejemplo pídale que describan el motivo, si es que lo pueden recordar; cómo es que se dieron cuenta que habían sobrepasado ese límite, y qué fue lo que hizo la otra persona en respuesta. Si nadie tiene un ejemplo o está dispuesto a darlo, hable sobre lo que sucede cuando un miembro familiar adulto desea recibir un beso o abrazo y no tienen ganas de dárselo a esa persona, pero se espera que lo hagan. Otro ejemplo es cuando a una persona más joven se le dice que necesita compartir sus cosas con sus hermanos más pequeños aunque no quiera hacerlo. (10 minutos)

PASO 2: Explique, a partir de los ejemplos dados, que claramente a las personas no les agrada cuando tienen un límite y otra persona no lo respeta. Dígalos a los alumnos que a medida que maduran y tienen un novio o novia, el asunto de los límites también va a tener que ver con la sexualidad, lo que puede ser un tema delicado de discutir.

Divida a la clase en grupos de tres. Dígalos que les va a entregar una hoja de trabajo con algunos escenarios. Pídales que completen las hojas con sus grupos. Distribuya una hoja por grupo de tres alumnos y dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para llenarla. (15 minutos)

PASO 3: Luego de unos 10 minutos de trabajo, pídale su atención y solicite que un voluntario lea el primer ejemplo. Pídale a los distintos grupos que compartan sus pensamientos acerca de cómo cada persona respondió según el escenario, así como la forma en que lo hubieran hecho distinto. A medida que respondan los alumnos, escriba las palabras clave sobre el pizarrón o la hoja rotafolio, para reforzar una comunicación efectiva sobre los límites. Ejemplos de lo anterior podrían ser: “hablar claro”, “parar cuando alguien diga que no”, “ser directo pero sin ser grosero”, etc.

Pida que otro alumno lea el segundo ejemplo en voz alta, y nuevamente pida voluntarios de los distintos grupos para que compartan sus respuestas a las dos preguntas. Si mencionan algo que ya se ha escrito en la pizarra, póngale una marca de verificación junto al término o frase; si contribuyen algo nuevo añádelo a la lista. (15 minutos)

Notea para el maestro: *Nota para el maestro: Dependiendo del tipo de clase que tenga, podría querer que los alumnos realizaran una dramatización de estos escenarios al frente del aula, para que puedan ver estas sugerencias en acción y determinar qué fue lo más útil y por qué.*

Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Pídeles a los alumnos que observen lo que está sobre la pizarra y describan cuáles temas o lecciones observan en lo que está escrito, sondeando la importancia de conocer y estar claros sobre cuáles son sus límites, así como averiguar cuáles son los límites de otra persona y respetarlos, incluyendo si fueran a cambiar.

Diga: “estos comportamientos y límites que estamos discutiendo son bastante moderados, pero la cosa puede volverse mucho más seria que esto”. Pregúnteles a los alumnos si alguna vez han escuchado el término “violación” o “violencia sexual” y, si es el caso, qué entienden ellos qué significa. Sondee la siguiente respuesta: “es cuando alguien fuerza a otra persona a hacer algo sexual que no quieren hacer”. Explíqueles que la violación involucra algún tipo de sexo forzado: vaginal, oral o anal. Pero si una persona le hace a otra persona otro tipo de cosas sexuales que esa persona no quiere hacer, entonces se considera violencia sexual o abuso, y es tan malo como la violación.

Explíqueles: “la violación y la violencia sexual son extremadamente serias porque pueden lastimar a alguien física y emocionalmente. No solo son un agravio, también son crímenes. Así que si no están seguros acerca de los límites de la otra persona o si, como Max, la empujan un poco para ver si cambia de opinión, podrían terminar cometiendo un crimen. Esta es otra razón por lo cual una comunicación clara es tan importante. Si no están seguros de cómo la otra persona se siente al respecto, o de qué es lo que quiere hacer sexualmente, solo pregunten. Si no les gusta lo que están haciendo sexualmente con otra persona díganle que quieren parar, y luego paren”.

Finalmente, dígale a la clase que: “el mensaje más importante que quiero que se lleven es que la persona que no respeta los límites la que los empuja, o que viola o abusa a otra persona, siempre es responsable de lo sucedido. Si alguien dice que “no”, necesitan parar de hacer lo que están haciendo. Si no les gusta lo que otra persona está haciendo, necesitan decir que “no” muy claramente. Si alguien viola o comete violencia sexual en contra de otra persona, nunca es culpa de la persona que fue violada o sexualmente violentada. El abusador o violador siempre tiene la culpa, no importa lo que estuviera vistiendo la persona violada, o si se conocían, fueron pareja, o hubieran tenido anteriormente algún encuentro sexual. No significa no siempre. Aún si alguien no dice nada, no significa que hayan dado su consentimiento”. (7 minutos)

PASO 5: Tome los sobres con los cuadros individuales que contienen el número de emergencia contra la violencia sexual y comience a caminar alrededor del aula, entregándole uno a cada alumno. Mientras se aleja diga: “siempre es mejor si pueden hablar con sus padres o cuidadores acerca de algo serio que les haya ocurrido, o con alguien que conozcan. Siempre pueden hablar con algún otro adulto de confianza, como alguien aquí en el colegio. Pero a veces las personas, tanto jóvenes como adultas, encuentran que es muy difícil hablar sobre la violencia sexual. Por eso hay una línea de emergencia, a la cual pueden acceder llamando o ingresando en línea. Al final, no importa con quién hablen sobre esto; lo que importa es que le digan a alguien para que eso pare de suceder, y para que esa persona no pueda hacérselo a nadie más.

Distribuya la hoja de tarea: “¿Qué Aconsejas?” y pídeles que la llenen y la traigan a la próxima clase. (3 minutos)

Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los mensajes de contenido de los objetivos de aprendizaje están en la miniconferencia para el maestro. La actividad para grupos pequeños ayudará al maestro a evaluar los objetivos uno y dos; el objetivo tres se evaluará haciendo observaciones durante la última discusión. La tarea proporcionará una oportunidad para evaluar la comprensión individual de acuerdo a su relación con los objetivos uno y dos.

TAREA:

La hoja de trabajo: "¿Qué Aconsejas?", en la cual se presentan dos escenarios distintos; los estudiantes tienen que responder directamente sobre las situaciones descritas.

Hoja de trabajo: Estableciendo y Respetando Límites

Instrucciones: Por favor lean cada ejemplo y discutan con su grupo cómo piensan que los personajes deberían manejar cada situación. Seleccionen a una persona para que escriba las respuestas en el espacio provisto.

1. Amy y Jesse son una de las primeras parejas en el 7mo grado. A Amy le encanta que todos sepan que son pareja, y siempre toma la mano de Jesse en el pasillo o pone su brazo alrededor de su cuello. A Jesse le gusta mucho Amy, pero nunca ha sido una persona muy física y no le gusta que lo toquen en público. La próxima vez que Amy ve a Jesse en el colegio pone su brazo alrededor de su cintura, le da un suave apretón y le dice: “hola”. Jesse, sintiéndose incómodo, dice: “no necesitas hacer eso cada vez que nos vemos”. Amy se retrae de inmediato y dice: “muy bien” y se aleja.

¿Cómo piensan que Jesse manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Jesse?

¿Cómo piensan que Amy manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Amy?

2. Max y Julia pasan mucho tiempo juntos ahora que son pareja. Cuando encuentran un poco de tiempo privado les gusta besarse mucho. Max realmente quiere hacer algo más, así que la próxima vez que están solos trata de subirle la blusa a Julia para tocarle uno de sus senos. Ella la vuelve a jalar para abajo y le dice que “no”, pero continúa besando a Max. Él trata otra vez, y ella le dice: “no, Max”. Max recuerda haber visto una película en donde si se continúa tratando, la otra persona a veces cede, así que trata de nuevo. Julia lo empuja, lo deja de besar y dice: “me voy a casa” y se va.

¿Cómo piensan que Max manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Max?

¿Cómo piensan que Julia manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Julia?

Tarea: “¿Qué Aconsejas?”

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada una de las situaciones descritas abajo. Luego, escribe lo que piensas que sería el mejor consejo para las personas que están buscando tu ayuda.

1. Un amigo te dice que realmente necesita hablar contigo sobre algo. Te dice que alguien a quien ambos conocen en el colegio lo arrinconó en el baño cuando no había nadie más y lo tocó entre las piernas diciendo: “yo sé que lo quieres”. ¿Qué le dirías que hiciera?

2. Un chico que conoces tiene una chica que lo quiere mucho. Ella coquetea con él en el colegio, pero él está menos interesado. Él no quiere herir sus sentimientos, así que no le dice nada directamente a ella, pero a él no le interesa ella de esa manera. Viene a ti porque ella dijo que si él no la besa ella le va a decir a todos que él es gay. ¿Qué le dirías a él que hiciera?